Вікові прояви соціальної компетентності дошкільнят

 *Дошкільний вік –* період, коли в дитини формуються уявлення про навколишній світ, явища суспільного життя, взаємин між дітьми. Малюки мають засвоїти багато правил, що склалися в суспільстві.

*Соціалізація –* процес залучення індивіда до системи суспільних відносин, формування його соціального досвіду, становлення й розвитку як цілісної особистості (Український педагогічний словник).

 Процес соціалізації передбачає пристосування дитини до навколишнього світу, суспільного середовища, засвоєння, набуття нею знань, норм певного угрупування. І відбувається він у трьох основних сферах: ігровій діяльності, спілкуванні, свідомості.

* *Соціалізувати дошкільника –* означає збагатити його індивідуальний досвід позитивними враженнями від спільної з іншими життєдіяльності; розвинути в нього соціальні потреби; сформувати соціальні вміння та навички; сформувати готовність допомагати іншому та здатність брати думки іншого до уваги; учити працювати в команді, домовлятися узгоджувати свою позицію, діставати насолоду від допомоги та підтримки іншої людини у складній ситуації, тобто жити з відкритим серцем.

 Для того, щоб розвиток соціальної компетентності в дошкільному закладі змінився на краще, дуже важливо:

* Розуміти, що соціалізація дошкільника – не менш важлива і складна проблема, ніж його розумовий розвиток;
* Уточнити зміст поняття «соціалізація», показники, з допомогою яких можна визначити міру її реалізованості кожною дитиною;
* Визначити причини недостатньої соціалізованості тих чи інших вихованців;
* Зафіксувати у плані навчально-виховної роботи конкретні заходи з оптимізації процесу соціалізації дітей;
* Розробити зміст, форми і методи роботи з батьками щодо гармонізації процесу соціалізації дошкільника в умовах дитячого садка.

На початку молодшого дошкільного віку створюються передумови для виникнення нової ситуації розвитку, що характеризується двома основними особливостями: дитина виходить за межі вузького та звичного для неї родинного кола у широкий світ, постає перед необхідністю встановлювати взаємини зі світом чужих дорослих та однолітків. Основним життєвим контекстом стає *світ соціальних відносин дорослих людей,* у яких вона намагається ввійти і який перетворюється на *центр,* навколо якого обертається її життя. Змінюється характер спілкування малюка з дорослим: спільну предметну діяльність змінює *пізнавальна* діяльність, що пов»язано з прагненням до самостійності. Спільна з дорослим пізнавальна діяльність спрямовується на встановлення властивостей предметів найближчого довкілля, на опанування шляху «спроб і помилок» як способу ознайомлення з природою, предметами, людьми, самим собою. Провідним мотивом стає пізнавальний, а дитина є активним споживачем нової інформації.

 Дитина молодшого дошкільного віку усвідомлює своє місце у сім»ї близьких дорослих та дітей, їх імена, родинні стосунки; в дошкільному закладі – ім.»я та по батькові педагогів. Розуміє вимоги дорослих до їх поведінки, виявляє інтерес до спільної з ними та з іншими дітьми діяльності. Розуміє відмінність між дорослими та дітьми. Розуміє захищеність дітей батьками. Розрізняє рідних, знайомих і близьких людей. Уміє вітатися, дякувати, просити про допомогу і пропонувати її. Виявляє своє ставлення до людей за допомогою слів в інший спосіб.

 **Основними ознаками соціальної компетентності дитини є:**

1. Уміння орієнтуватися у світі людей (рідні, близькі, знайомі, незнайомі люди, люди різної статі, віку, роду занять та ін..);
2. Здатність розуміти іншу людину (її настрій, потреби, особливості поведінки);
3. Уміння поважати інших людей, допомагати, дбати про них;
4. Обирати відповідні ситуації спілкування та спільної діяльності.